



江西服装学院  
JIANGXI INSTITUTE OF FASHION TECHNOLOGY

# 本科教育教学审核评估 学习手册

(教师版)



江西服装学院  
JIANGXI INSTITUTE OF FASHION TECHNOLOGY

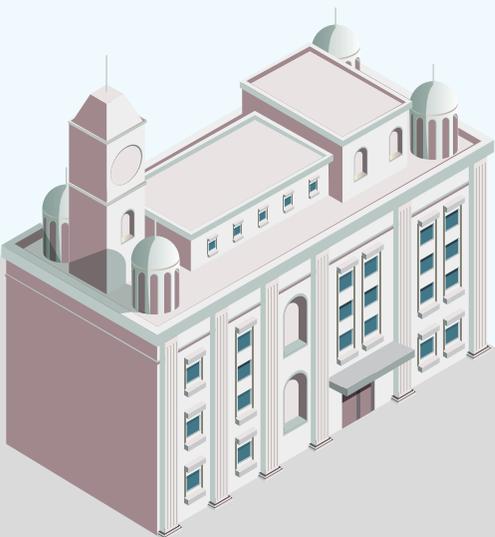
地址：江西省南昌市向塘经济开发区丽湖中大道

邮编：330201

网址：<http://www.jift.edu.cn>

评建办公室制

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部印发了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估工作。我校将于2025年3月31日接受审核评估考察，为使我校教师深入了解新一轮本科教育教学审核评估，做好迎评促建工作，学校组织编写《本科教育教学审核评估学习手册》供大家学习参考。



# 目录

## CONTENTS

### ※ 评估知识 ※



1.什么是新一轮审核评估?	01
2.为什么要开展新一轮审核评估?	02
3.新一轮审核评估指导思想是什么?	03
4.新一轮审核评估基本原则是什么?	03
5.新一轮审核评估分为几类, 具体内涵是什么?	04
6.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?	05
7.第二类审核评估指标体系	06
8.新一轮审核评估有哪些程序?	11
9.新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?	13
10.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	13
11.我校将在什么时间参加本次本科教育教学审核评估?	15
12.我校将接受哪一类审核评估?	15

## ※校情校史※



1.江西服装学院历史沿革	16
2.江西服装学院办学定位	16
3.江西服装学院校风	16
4.江西服装学院学风	16
5.江西服装学院精神	17
6.江西服装学院人才培养模式及目标定位	17
7.江西服装学院人才培养的举措	17
8.江西服装学院的校训	18
9.江西服装学院的校徽内涵	18
10.我校开设的本科专业有哪些，有哪些优势专业？	19
11.我校专业建设的思路及举措是？	20
12.我校课程建设的思路及举措是？	21
13.我校科研、实践基地状况？	21
14.学校在本科教育教学中如何体现“学生中心”？	22
15.学校在落实“三全育人”方面有哪些举措？	23
16.我校师资队伍数量和结构如何？	27
17.我校加强师德师风建设的举措有哪些？	27
18.我校加强学风建设的主要措施有哪些？	28
19.我校主要教学环节有哪些质量标准？	29
20.我校教学质量监控与保障体系遵循哪几项原则？	29
21.我校教学质量监控与保障体系形成的特色是什么？	30
22.我校提高教师教学能力的举措有哪些？	30
23.我校图书馆建设资源如何？	31



24.我校数字化教学资源状况如何?	31
25.我校体育、文化设施建设情况如何?	31

## ※ 评建工作 ※



1.为什么说审核评估是全校性的工作?	33
2.教学单位在审核评估过程中的主要工作有哪些?	33
3.教学单位主要负责人应掌握哪些教育教学基本情况?	34
4.专业负责人在审核评估中应掌握哪些教育教学基本情况?	35
5.教师在审核评估中应该做好哪些准备?	35
6.职能部门在审核评估中应该做好哪些准备?	36
7.行政管理、教学辅助、后勤服务人员应该如何做?	37
8.什么是OBE理念, 教师如何落实OBE理念?	37
9.什么是形成性评价, 教师是如何理解并落实的?	37

## ※ 评估知识 ※

### 1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》（以下简称“《方案》”），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择。四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

## 2.为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日

本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

### 3.新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 4.新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。

**一是坚持立德树人。**把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

**二是坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领

改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

**三是坚持分类指导。**适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

**四是坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

**五是坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

## 5.新一轮审核评估分为几类，具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为

主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

### 6.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求。可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

## 7. 第二类审核评估指标体系

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与 本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。
	1.2 思政教育	1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
		1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元
1.3 本科地位	1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	
	1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	
	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	
	1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	
2. 培养过程	2.1 培养方案	1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况
		2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 $\geq 2$ 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时

一级指标	二级指标	审核重点
2.培养过程	2.2 专业建设	B2.1.3 B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
		B2.2.1 B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		B2.2.2 B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况
		2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%） 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数
		2.3.2 B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
	2.3 实践教学	B2.3.3 B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50% B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%
		2.4 课堂教学

一级指标	二级指标	审核重点	
2.培养过程	2.4 课堂教学	2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况 2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数	
	K2.5 卓越培养	K2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
		K2.5.2	加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数
		K2.5.3	新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		K 2.5.4	一流专业“双万计划”建设举措及成效
		K 2.5.5	一流课程“双万计划”建设举措及成效
		K 2.5.6	优秀教材建设举措及成效
	2.6 创新创业教育	2.6.1	创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况
		2.6.2	将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效
		2.6.3	学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例
3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1	教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况
		X3.1.2	校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率
	3.2 资源建设	B3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
			K3.2.3
		K3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

一级指标	二级指标	审核重点
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况 4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况
	4.2 教学能力	B4.2.1 B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平能力 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例
		B4.4.3 B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
	5.学生发展	K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况
5.1 理想信念		5.1.1 学生理想信念和品德修养 5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况
5.2 学业成绩及综合素质		B5.2.1 B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

一级指标	二级指标	审核重点
5.学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
	K5.3 国际视野	5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
		K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
5.4 支持服务	K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生总数的比例	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$
	5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效
	6.质量保障	6.1 质量管理
6.2 质量改进		6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况 6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
6.3 质量文化		6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况 6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况 7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况 B7.2.2 B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构

一级指标	二级指标	审核重点
7.教学成效	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）
	7.4 有效度	7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况【必选】生师比（要求见备注8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%
	7.5 满意度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习 & 成长的满意度	
	7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	
	7.5.3 用人单位的满意度	

## 8.新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的由省级教育行政部门向教育部推荐。教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的

三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

**四是反馈结论。**教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

**五是限期整改。**高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

**六是督导复查。**教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

## 9.新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

## 10.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪

调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模做对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心（以下简称学生发展中心）从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。

《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

## 11. 我校将在什么时间参加本次本科教育教学审核评估？

根据《江西省2024年和2025年普通高等学校审核评估时间安排》，我校将于2025年3月31日接受新一轮本科教学审核评估工作。另外，我校于2019年参加了教育部本科教学工作合格评估并通过。

## 12. 我校将接受哪一类审核评估？

根据批复，我校将进行第二类评估中的第3种（B2）：适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、普通本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

## ※校情校史※

### 1.江西服装学院历史沿革

江西服装学院是经教育部批准设立的全日制普通本科高校，学校坐落于江西省南昌市，是一所以服装教育为特色，面向时尚行业，以培养创意设计、工程技术、市场推广和经营管理高素质应用型人才为主的专业性院校。学校前身是1991年7月建立的民办江西服装学院。2003年4月，学校更名为江西服装职业技术学院，成为具有独立颁发国家高等教育学历文凭资格的全日制普通高校。2011年4月，经教育部批准设置为本科高等教育学院，并正式更名为江西服装学院。2019年通过教育部本科教学工作合格评估。

### 2.江西服装学院办学定位

- 发展目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学。
- 办学类型定位：应用型普通本科院校。
- 办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。
- 服务面向定位：植根江西，辐射全国；面向行业，服务社会。
- 学科专业定位：以服装教育为特色，构建艺、工、文、管、经多学科协调发展的学科专业体系。

### 3.江西服装学院校风

团结勤奋 求实进取 开拓创新 笃行致远

### 4.江西服装学院学风

德能兼修 知行合一 尚艺尚技 唯精唯勤

## 5.江西服装学院精神

明德弘毅 崇艺尚美 敬业奉献 追求卓越

## 6.江西服装学院人才培养模式及目标定位

学校明确了“注重学理、强化实践、贴近行业、全面发展”的人才培养思路，以“理实融通，多维渗透，学用结合，发展个性”为原则，制定了“五育并举、方向分流、应用为要”的人才培养方案，构建了以应用能力培养为主线，串联通识教育、专业教育、应用教育、双创教育四类平台课程的“1-4型”课程体系，实施“三院联动”（专业学院、产业学院、双创学院）人才培养模式。

坚持立德树人根本任务，着力培养品行端正、身心健康、基础扎实、能力过硬，德智体美劳全面发展，具有创新精神的高素质应用型人才。

## 7.江西服装学院人才培养的举措是？

遵循高等教育教学和人才成长规律，紧扣学校发展目标及办学定位，充分发挥学校办学特色，以学生为中心，按照“注重学理、强化实践、贴近行业、全面发展”的人才培养思路。实现“两构建一实施”：

（1）以国家质量标准为指导确定培养规格。构建培养目标与行业需求相结合、课程设置与专业标准相结合、课程内容与毕业要求相结合的应用型人才培养体系；

（2）以“理实融通、多维渗透、学用结合、发展个性”为原则，构建五育并举、方向分流、应用为要“三位一体”的人才培养方案；

（3）遵循OBE教育理念，实施专业学院、产业学院、双创学院“三院联动”的人才培养模式。

## 8.江西服装学院的校训

勤信博雅。勤乃立业之基，信乃为人之本，博乃益智之要，雅乃养性之义。勤：勤奋；信：信用；博：博学；雅：雅致。这是学校对学生应有素质的要求。

## 9.江西服装学院的校徽内涵

本标志内圈图形采用了江服的首写字母“j”和“f”，构成了一个服装模特舞台展示的动作，体现以人为本的育人理念、协调发展的科学发展观和追求跨越发展的奋进精神及文化内涵；又与1991年江服建校相吻合，记载着我校建校历程；而整个外形似一把剪刀，与我校服装设计专业的工具相吻合；同时采用了服装上的丝带，展示我校的办学特点。

其次，本标志内圈放入我校辅助图形。该辅助图形是用竖线条的形式组合起来的，形成我校最具有代表性的地标建筑——主教学楼。线条的数量代表了我校发展的每个阶段历程，最外沿的6根线条代表1991年至1997年我校作为培训机构成立；接下来的4根线条代表1998年至2002年我校为专修学院；下个阶段的7根线条代表2003年至2010年我校为高职院校；最后顶部为最高办学层次，共7根线条，代表2011年至2018年我校升格为本科院校。

采用单色稿来表现校徽，具有简洁和现代化的特点，同时也提高了校徽媒体的识别度。选用蓝色为标准色，并将此蓝色命名为“江服蓝”，能够令校徽更加和谐化。“青出于蓝而胜于蓝”，这里的蓝色代表智慧、沉着冷静，给人恬静、博大而深远感，象征着理性、包容、高雅和冷静，引申为生机勃勃、充满希望。蓝色同时又具有现代感，不以物喜，不以己悲的沉稳，寓意江西服装学院像大海一样吸收容纳各地的莘莘学子。

本标志整体具有流畅和上扬的动感，同时寓意我校的柔韧、自信、不断

追求进步的拼搏精神。

### 10. 我校开设的本科专业有哪些，有哪些优势专业？

学校现设有服装设计学院、服装工程学院、艺术设计学院、时尚传媒学院、商学院、大数据学院、人文学院、马克思主义学院、军事体育教学部、创新创业学院二级院部，截至2024年9月，在校生人数15809人、教职工1198人。

开设28个专业，其中招生专业26个，形成了以服装教育为特色，艺、工、文、管、经多学科协调发展的学科专业体系。学校现有服装设计与工程、服装与服饰设计、环境设计等国家级一流本科专业建设点3个，省级一流本科专业建设点3个，省级四星级本科专业点4个，省级重点学科1个，省级特色专业4个；国家级一流本科课程5门，省级一流本科课程19门，省级校企合作一流课程1门，省级课程思政示范课程1门，江西省优质思政课2门，江西省防疫期间线上教学优质课7门，省级高水平本科教学团队6个；获批国家社会科学基金艺术学项目1项，教育部人文社会科学基金3项，江西省社会科学基金项目23项，江西省科技厅自然科学基金1项，教育部产学研合作协同育人项目36项；省级人才培养模式创新实验区2个，以及中央财政和省级财政支持建设的示范实训基地各1个，江西省高校课程育人共享计划项目4项，江西省首批虚拟教研室立项建设点2个，专业综合改革项目1个，卓越工程师培养计划项目2个。学校荣获江西省教学成果奖一等奖3项，二等奖6项；“纺织之光”中国纺织工业联合会纺织高等教育教学成果奖64项，其中特等奖2项、一等奖7项、二等奖29项、三等奖26项。2021年12月，获批“十四五”新增硕士学位授予单位立项规划建设单位，2022年7月，学校“纺织服装产业学院”获批江西省普通本科高校省级现代产业学院建设培育项目，2023年获批第二批省级现代产业学院立项建设重点项目，为实现学

校的“三步走”战略目标奠定了坚实基础。

## 11. 我校专业建设的思路及举措是？

“以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大以及党的二十大精神为指导，以服务江西省经济社会发展为导向”为专业建设指导思想，遵循“扶优汰劣、增新培优、动态调整、集群发展”的专业建设思路，坚持“优化内涵、强化特色、突出重点、协调发展”的专业建设原则开展专业建设与改革。围绕江西省1269行动计划，不断加强专业建设，形成“一链七群”的专业格局。

学校开设28个普通本科专业，专业设置覆盖艺、工、文、管、经等5个学科门类。艺术学门类专业有11个，占专业总数约为39.29%；工学专业7个，占比为25%；文学专业3个，占比约为10.71%；管理类专业6个，占比约为21.43%；经济学1个，占比约为3.57%。

（1）有所为有所不为，着力构建协调多学科发展的专业体系。结合学校应用型办学定位和实际办学条件，专业设置与产业链、创新链、人才链有机衔接，努力构建与行业需求紧密结合、优势突出、特色鲜明的专业体系。

（2）专业群对接产业链，着力提升专业建设与产业发展的匹配度。学校坚持“专业群对接产业链”“以链成群”“依核建群”相结合，努力构建与国家服装产业、江西支柱产业和新兴产业紧密对接、优势突出、特色鲜明的专业群。

（3）专业建设助力人才培养，着力提升人才培养与行业需要的吻合度。进一步明确了“明晰学理、强化实践、贴近行业、全面发展”的人才培养思路，构建了“文理工艺，多维渗透”的“1-4型”课程体系、“理实融通、学用结合”的实践教学体系，形成了“能力导向、艺工结合、产教融合、协同育人”的专业学院、产业学院、双创学院组成的“三院联动”的人才培养

模式；与省内外政、校、企、行、园共建基地，合作技术研发和人才培养。

## 12. 我校课程建设的思路及举措是？

本科生生均课程门数均为0.07。与行业企业共建、共同讲授的课程数73门。

（1）**服务于人才培养目标**：课程建设与改革紧紧围绕我校应用型人才的培养目标，着力培养适应社会、行业需求的品行端正、身心健康、基础扎实、能力过硬，德智体美劳全面发展，具有创新精神的高素质应用型人才。课程体系设计以培养学生的职业能力、实践能力和创新精神为核心。

（2）**“产教融合、校企合作”驱动**：课程体系注重与行业、企业的深度融合。通过产教融合、校企合作，将企业的最新需求和技术引入课程设计与教学内容，使学生在学习中贴近真实的行业场景。

（3）**“能力导向，实践优先”**：课程体系的构建体现了能力导向的原则，特别是在实践教学环节强化对学生实际操作能力的培养。应用课程、实验课程、实习实践等是课程体系的重要组成部分。实践教学环节（含实验课程等）所占学分：人文社会科学类专业32.75%，理工类专业一般不少于总学分的32.88%。

（4）**跨学科与融合式教学**：鼓励学科交叉和知识融合，尤其是在新兴领域和前沿学科的课程建设中，通过跨学科整合，提高学生的综合素养和应对复杂问题的能力。

（5）**持续改进机制**：课程体系和教学内容在运行过程中，通过定期评估和反馈机制进行动态调整，确保其与社会经济发展和行业需求的持续适应性。

## 13. 我校科研、实践基地状况？

学校现有省级人文科学重点研究基地1个、省、部设置的研究所（院、中

心) 1个, 均属科研基地, 校级实验教学中心8个、实验实训室283个和校外实习、实践实训基地139个。

## 14. 学校在本科教育教学工作中如何体现“学生中心”？

学校将学生视为重要的利益相关方, 在人才培养方案、课程体系、教学评估等方面给予他们充分的参与权, 不仅可以更好地满足学生的学习需求, 还能促进应用型本科高校在“学生中心”理念指导下, 构建出更加以学生为导向的教育教学体系, 实现学生与学校的双赢。主要体现在以下几个方面:

### 人才培养方案的制定与修订

(1) 邀请学生代表参与人才培养方案的制定与修订, 听取他们的意见和需求, 确保方案能够切实反映学生的学习需求与未来职业发展目标。

(2) 定期进行学生需求调研, 结合行业动态, 适时调整课程内容、培养目标等, 使方案更加灵活、贴合实际。

### 课程体系与课程内容设置

(1) 课程开设前、中、后期定期收集学生反馈, 了解学生对课程内容、教学方式的需求和改进意见, 以便及时调整。

(2) 在课程体系中增加选修课程、模块或项目课程等供学生选择, 满足不同兴趣、职业方向的学生需求, 支持个性化学习和发展需求。

### 成绩评定

(1) 对学生课程成绩评价中, 采取过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价不低于40%, 主要通过项目展示(演)、课堂讨论、课后反思等多元化的评价方式, 让学生在不同学习阶段能获得客观反馈, 逐步提升自我。

(2) 引导学生进行自我评估和小组互评, 帮助他们在评定中反思自我学习过程, 提高其学习的主动性与积极性。

### 转专业、辅修专业、辅修学位及微专业

（1）根据学生的兴趣和未来发展方向，允许在学科大类条件下自由转专业，不收取任何费用，帮助学生找到更适合的发展路径。

（2）鼓励学生跨学科学习，提供辅修专业、辅修学位及微专业供学生选择，给予学生更多的学习选择权和自主权，让学生根据兴趣拓展知识面，培养跨学科能力和综合素养。允许学生对学习年限自主选择，目前修业年限为3—8年。

### 办学条件与教学服务

（1）定期开展学生满意度调查：通过调查了解学生对教学设备、学习环境、课外资源的满意度，及时做出改进，提供更好的教学条件。

（2）建立学生评价与反馈机制：让学生对教师授课效果、教辅服务质量进行评价，并将结果纳入教师考核和服务改进的依据。对学生提出的意见，能够及时给予反馈和解释，形成闭环管理，确保学生的意见得到重视和落实。

（3）教学条件优化：根据学生需求优化教学场地、实验室设备、图书资源等办学条件，为学生提供良好的学习支持环境。如：教学主楼更换窗玻、安装空调、增加智慧教室，改善宿舍条件，为考研学生提供自习室和专业辅导教师，建设有资源丰富的图书馆，藏有大量的纸质书籍、期刊，购买了相应的电子图书、数据库等资源等，使学生直接受益。

## 15.学校在落实“三全育人”方面有哪些举措？

江西服装学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终将思想政治工作作为学校各项工作的生命线，夯实思政基础，完善思政体系，打造思政特色，推进“三全育人”综合改革，全面落实立德树人根本任务，学校思想政治教育工作取得显著成效。

### 强化理论武装，夯实思想基础

学校党委始终坚持思想引领在思想政治工作中的基础地位，始终将强化理论武装，筑牢理想信念作为思想政治教育的基础性工作。

学校党委以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，强化党的创新理论学习，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，大力推进思想政治教育通过党委理论学习中心组学习制度，扎实做好理论武装，提高工作水平。通过创新形式，采取全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学的“四学模式”，强化政治理论武装，把广大教职员工的思想统一到党和国家路线方针政策上来，统一到学校党委和行政的各项决议、决定上来，统一到学校中心工作上来。2021年至今，党委中心组召开学习交流研讨46次，其中专题学习28次，邀请专家辅导16次。坚持正确办学方向，牢固树立“不管公办民办，都是党办；不管体制内体制外，执行党的教育方针不例外”的理念在学校落地生根。

### 完善思政体系，形成“大思政”育人格局

学校积极探索定位清晰、内容完备、运行科学、保障有力、特色鲜明的思想政治工作体系，形成党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门分工负责、二级学院具体落实、全校师生共同参与的“大思政”育人格局。

（1）加强顶层设计，组织机构不断强化。学校不断强化组织领导，成立思想政治工作领导小组成员、意识形态工作领导小组、“八五”普法宣传教育领导小组；对二级学院配备专职副书记和组织员，将6个党总支升格为二级党委，设立教职工党支部和学生党支部37个，建立健全党群部门及二级党组织；建强配齐心理咨询教师、专职辅导员、思政课教师等思想政治工作队伍，弘扬教育家精神，注重政治素养，突出师德建设，保证各项思政工作有序开展。

（2）注重制度保障，制度体系不断健全。近年来，学校出台修订了《关于加强思想政治工作建设“十大工程”的实施意见》《江西服装学院关于进一步深化“三全育人”综合改革加快构建思想政治工作体系的实施意见》《江西服装学院学习宣传贯彻落实新时代爱国主义教育实施纲要的工作方案》《江西服装学院关于落实“全国‘大思政课’建设综合改革试验区江西问题式专题化团队教学改革”实施方案》等一系列规章制度，为完善思想政治工作体系提供制度保障。

（3）明确岗位职责，工作机制不断完善。制定《江西服装学院关于进一步深化“三全育人”综合改革加快构建思想政治工作体系的实施意见》，建立各部门“三全育人”改革实施目标管理制度，明确组织、人事、教务、学工、科研、团委、财务等各部门工作职责，每半个月召开一次思政育人与学生管理工作联席会，将思政工作贯穿融入教育教学各项工作，做到思政工作与中心工作同向同行。结合学校特色对课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系提出具体要求，明确责任单位，落实岗位职责，系统化构建学校“三全育人”长效机制，深入推进“三全育人”综合改革。

（4）优化绩效考核，组织活力持续提高。以江西高校思政测评和意识形态考核为抓手，结合学校实际建立多元多层的立德树人测评指标体系，纳入年终述职评议考核，不断优化绩效考核；坚持对教职员工思政工作获奖进行奖励，2022年以来奖励金额达30余万元，大大激励学校思想政治工作人员积极性和主动性。

### **聚焦立德树人，全面推进“三全育人”**

（1）聚焦育人队伍，激发“全员育人”主体自觉。在主体维度，学校通过组织建设和制度建设，逐渐形成了“以教师队伍育人为主体、思想政治工作队伍为支撑、管理服务育人队伍为保障”的全员育人模式。聚焦典型示范

引领，定期对师德师风、宣传思想文化工作、优秀共产党员、党务工作者、优秀宿管员等群体进行宣传报道，发挥模范带头和战斗堡垒作用，激发广大教职员员工干事创业热忱，厚植教育情怀、家国情怀，不断增强“全员育人”的主体自觉。

（2）聚焦贯通衔接，形成“全程育人”系统合力。在时间维度，学校坚持把思想政治工作贯穿教育教学全链条和学生成长成才全流程。贯穿于招生录取、新生军训、教育教学、社会实践、就业创业等大学生涯各环节各方面，以开学典礼、毕业典礼、主题班会、主题党团日活动、校园文化艺术节、红色走读、三下乡、创新创业赛事等活动为载体，贯通思政课堂、专业课堂、文艺课堂、实践课堂“四个课堂”，提升育人实效，形成“全程育人”的系统合力。

（3）聚焦场域融合，形成“全方位育人”多维格局。在空间维度，学校坚持以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，形成了课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大育人”体系以及劳动育人、就业育人、双创育人等“N”个特色育人领域，构建了“全方位育人”多维格局。

### **打造思政特色，引领思政工作高质量发展**

学校把理论研究与实践运用相结合，注重打造思政特色，依托“10+N”育人体系，不断打造服务思政、资助思政、网络思政、文化思政、实践思政“五个思政”，构建了五融合型“一站式”社区服务育人，“从五到一”全过程资助育人，“1+2+3+N”网络育人，红色文化、服饰文化、公益文化“三位一体”文化育人等育人体系，积极开展“五色育人”社会实践活动，不断开拓创新，夯实大学生思想政治教育工作，引领思政工作高质量发展。

## 16. 我校师资队伍数量和结构如何？

学校现有专任教师880人，生师比为16.2: 1，其中，博士学位83人，具有硕士学位707人，具有高级职称的专任教师占比31.36%。

## 17. 我校加强师德师风建设的举措有哪些？

### 落实《新时代高校教师职业行为十项准则》

明确全校教师应遵守的行为规范，涵盖政治信仰、教育教学、科研诚信、为人师表等方面，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 加强教师思想政治教育

加强对教师的思想政治教育，将思想政治教育工作贯穿学科建设、教育教学、科学研究、教材建设、管理服务各环节，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针政策，定期组织教师开展思想政治理论学习、师德实践活动，增强教师的政治意识和责任感。

### 强化师德考核与评价制度

建立健全师德考核与评价制度，将师德表现作为教师考核、聘用、晋升和评优的重要指标。在教师的绩效考核中，明确规定了师德师风的考核内容，并要求将考核结果与教师的职称评审、岗位聘任、年度考核和奖惩挂钩。

### 开展师德教育培训

将师德师风教育作为新入职教师岗前培训的核心内容之一。同时，定期开展师德培训，不断提升教师自身的职业道德修养。

### 建立师德师风监督机制

在校园显著位置和官网上设立师德举报平台或热线，充分发挥广大师生在民主监督中的作用，确保相关问题得到及时处理。对于违反师德师风的行为，特别是学术不端等严重问题，采取“零容忍”态度，制定明确的处理程序和惩戒措施。例如，明确要求对严重违反师德的教师实行“一票否决”，取消职称评审资格，甚至追究法律责任。

### 推进师德正向激励机制

学校每年通过表彰优秀教师、师德论文征集评选，树立优秀教师典型，弘扬高尚师德风范，在全校范围内形成尊师重教的良好氛围。

## 18. 我校加强学风建设的主要措施有哪些？

**以督查推进学风。**坚持上课迟到、晚自习、主题班会检查督查制度，提醒督促学生主动去上课去学习。引领学生走进图书馆、教室、工作室、工艺机房等场所自愿学习，积极营造校园学习氛围。

**以考风促进学风。**认真组织学生学习学校的考试规定和考试纪律，强化对学生道德诚信教育，倡导学生诚信考试。坚决杜绝考试作弊现象，对于违反考试纪律的学生，按有关规定予以严肃处理。

**以榜样带动学风。**开展各级各类评奖评优工作，挖掘和选树学风建设中表现优秀的集体和个人，线上线下多层次、立体化做好宣传，强化榜样引领作用，引导学生养成热爱学习、学会学习、善于学习、终身学习的良好习惯，激发学生学习专业的积极性和原动力。组织大学生年度人物、十佳资助宣传大使、十佳班长、学生党员、国家奖学金获得者、纺织之光奖学金获得者等优秀学生开展学习经验交流分享等活动，培育典型引领的风尚，大力宣传和表彰先进典型事例。

**以帮扶提升学风。**学校层面建立学业帮扶体系，通过家校互通、学院联动、同学互助等措施，多层次多方位为学业困难学生提供帮扶和引导，助力其顺利完成学业，推动其成长成才。

以竞赛助力学风。大力支持学生参加各类竞赛，着力提升各类科创竞赛、学科竞赛的参与率及获奖率，促进学生全方面综合发展。

以评估引领学风。各学院要把学校审核评估作为一件大事来抓，利用各种形式、宣传渠道营造评估氛围，通过开展“审核评估知识竞赛”“审核评估，你知多少主题班会”“我为评估做贡献”“优秀课堂笔记评选”等系列活动，进一步强化评估氛围，提高评估认识，夯实评估基础，为学校审核评估贡献力量。

### 19. 我校主要教学环节有哪些质量标准？

课程教学大纲质量标准、教案质量标准、理论课教学质量标准、实践课教学质量标准、课程设计（论文）质量标准、试卷质量标准、认知实习质量标准、专业实习质量标准、毕业实习质量标准、实习报告质量标准和毕业设计（论文）质量标准等11项。

### 20. 我校教学质量监控与保障体系遵循哪几项原则？

（1）学生为本原则：坚持把学生作为学校教育和管理的根本，从学生的立场和角度出发去开展工作。

（2）全程监控原则：坚持对学生培养各个环节，实施全过程质量监控。

（3）全员参与原则：坚持调动所有相关人员都参与和贡献自己的力量，共同达成预期目标。

（4）产出导向原则：坚持重视学生的学习成果，注重学生成绩的评价，关注学生的知识掌握和能力提高。

（5）持续改进原则：坚持不断地对培养过程进行评估和调整，及时发现和解决教学中存在的问题，不断地提高教学的质量和效果。

## 21. 我校教学质量监控与保障体系形成的特色是什么？

江西服装学院秉持“学生中心、质量为本，重视学生评价、重视质量提升”服务理念，遵循“学生为本、全程监控、全员参与、产出导向、持续改进”的工作原则，围绕人才培养全过程，不断完善“12345”“一标引领、两评联动、三保支撑、四步协同、五度提升”的教学质量保障体系，遵循一标引领：定位与发展目标，实施两评联动：内部评价、外部评价，强化三保支撑：组织保障、标准保障、条件保障，开展四步协同：运行、评价、反馈、改进，聚焦五度提升：达成度、适应度、保障度、有效度、满意度。通过修订质量标准、完善质量管理、加强质量改进，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理、质量反馈等落实到教育教学各环节，推动质量监控走向质量文化，着力提升本科教育教学的质量保障能力，促进人才培养质量稳步提升。

## 22. 我校提高教师教学能力的举措有哪些？

一是健全完善教师培训制度。将教师培训要求纳入教师职称晋升条件，将指导青年教师纳入正高职称申报的必要条件，进一步为教师专业发展提供了制度保障和激励措施。持续开展《博雅讲坛》活动，汇聚国内外知名专家送课进校。

二是发挥基层教学组织作用。基层教学组织是高校落实教学任务、促进教师教学发展、组织开展学术研究、承担群体性教学活动的最基本教学单位，学校现有基层教学组织122个。以基层教学组织建设为主题，定期召开工作例会，推动基层教学组织工作，遵循“立足本科教育教学实际，服务教育教学实践”的原则，促进教师教学能力良性发展。

三是夯实教师课堂教学能力。通过教师发展中心、教务处、质量监测与评估中心与各教学单位的紧密合作，实施一系列立体化培养措施，包括新入

职教师的系统培训、教研室的集体备课研讨、实战化的磨课锻炼、创意课件设计竞赛等多元化活动，全方位赋能教师的教学实践。

四是助推教师创新能力提升。秉承“以赛促学、以赛促教”的理念，全面推动教育教学改革，通过政策支持、有效组织，提升教师参赛积极性，激发教师的教学热情和创新精神。

### 23. 我校图书馆建设资源如何？

学校共有1个图书馆，总建筑面积2.02万平米，阅览座位2823个，馆藏纸质图书171.05万册、电子图书188.63万册。图书馆根据学校的办学定位和人才培养目标，在文献资源建设中始终把纺织服装、艺术传媒、经贸管理类专业文献作为收藏重点，注重对重点学科的文献采集工作，已基本形成突出本校重点学科，多学科、多层次综合性的藏书体系，并拥有CNKI、超星、Spischolar学术资源在线、起点考试考研网、WGSN、华服志等30个中外文数据库。

### 24. 我校数字化教学资源状况如何？

学校建有适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室30间，监控中心2个，其他280余间教室均配备多媒体设施并实现了有线网络与WiFi/5G的全面覆盖；运用虚拟仿真、大数据等新技术，构建省级虚拟教研室，优化教学与管理流程，提升教学质量和效果。学校目前已完成63门课程的线上资源建设，校企合作一流课程25门，同时引入超星、智慧树、学堂在线等平台的16145门线上课程资源，现有省级虚拟仿真实验教学一流课程1门。

### 25. 我校体育、文化设施建设情况如何？

学校建有田径场、校园健身跑道、素质拓展基地、室内体育馆、11人制足球场及9人制足球场各1个；有室内外篮球场、网球场、排球场、羽毛球

场共54片；乒乓球馆、体质测试室、健身房各1间及各类操舞项目教学场馆7间；有大学生艺术演艺中心、学生一站式社区及多功能报告厅等多样化的校园文化活动空间，满足了教育教学活动与学生发展的多元需求。

## ※评建工作※

### 1.为什么说审核评估是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价，需要全校所有教学科研单位、职能部门和服务保障部门的高度参与。

审核评估要考察学校把本科教育放在人才培养核心地位、教育教学基础地位、新时代教育发展前沿地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需求情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。

### 2.教学单位在审核评估过程中的主要工作有哪些？

做好专家线上/线下访谈准备工作。各教学单位班子成员要熟悉学校《本科教育教学审核评估自评报告》内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

做好汇报材料准备工作。做好教学单位本科教育教学工作汇报材料，具体内容包括：学院基本情况、专业建设的措施与成效、存在的问题及努力方向等。汇报材料要对学校办学定位、人才培养总目标、落实立德树人、“三全育人”“四个回归”等起到支撑作用，涉及立德树人根本任务、数据必须与《自评报告》基本数据一致。

做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并及时准确报送审核评估专家调阅的课程试卷及相关材料、毕业设计（论文）及相关材料、实验报告、实习报告等材料。

做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，

优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色等。

做好座谈会组织与安排工作。积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

做好常规的教育教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

做好专家组线上听课准备工作。严格调停课制度，严肃教风学风。强化教风管理，包括意识形态、课堂基本职业素养等方面的管理；强化学风管理，学工和授课教师要齐抓共管，做到学生出勤率高、课堂听课状态好，体现“严要求”教学传统。

### 3.教学单位主要负责人应掌握哪些教育教学基本情况？

本单位教育教学基本数据：专任教师数、实验技术人员数、专业数、学生数、实验室数、学生实习数据、实践教学等相关数据。

本单位人才培养工作基本思路、特色、举措等，与学校办学定位、学术型人才培养目标的关系等。

本单位人才培养方面的主要成绩：培养成效、教学成果、特色专业、教改与质量工程项目建设等。

本单位人才培养与社会、经济发展的相关性：专业结构与教师结构的调整，与社会、企业的合作，学生实践能力的培养，创新创业工作等。

本单位学科发展与人才培养的相关性：重点学科发展、科研能力提高、科研转化教学工作等。

本单位预算与资金使用数据：用于本科教育教学工作的经费主要用途等。

人才培养面临的主要问题及思路等。

本单位质量保障体系：学院质量保障体系及运行效果等。

各类评估调查（学生调查、学生座谈、教学检查等）发现的问题与对策等。

#### 4.专业负责人在审核评估中应掌握哪些教育教学基本情况？

本专业的基本情况：建立与发展、招生人数、录取率、第一志愿率、毕业率、就业率、就业起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

本专业人才培养目标对学校学术型人才培养总目标的支撑和教学改革的典型做法等。

本专业人才培养方案及要求，例如学分要求、课程结构等。

本专业教师结构与背景，对专业发展的支撑度等。

教师、学生、校友、用人单位和行业对本专业人才培养的意见等信息的获取方式等。

如有创新班或实验班，创新班或实验班的亮点、成效等基本情况。

对本专业发展中存在的问题及今后改进的措施。

#### 5.教师在审核评估中应该做好哪些准备？

了解本科教育教学审核评估的目的和意义，认识到审核评估对于促进学校整体办学水平提升具有显著的积极作用，并积极主动地参与到学校迎评的各项工作中去，努力展示优良教风和教学水平。具体需要做好以下准备：

**了解评估标准和要求：**教师应详细了解和熟悉新一轮教育教学审核评估的标准和要求。

**了解学校、学院、专业基本情况：**熟悉学校的办学历史、办学目标定位、优势特色和工作亮点，了解本学院和本专业的基本情况，熟悉本专业的人才培养目标及毕业要求。清楚所承担教学任务（课程、实践等）对人才培养目

标的支撑度。

**整理教学材料：**根据评估标准，教师应提前整理好个人教学材料，包括教学大纲、教学计划、教案、试卷、课程评价总结材料、毕业设计（论文）等，确保材料的真实性和完整性。

**积极参与评估活动：**教师应积极参与学校组织的各类评估活动，如课堂观摩、教学研讨等，共同提高教学水平。在评估过程中，教师应积极配合评估专家的工作，如实提供所需材料和信息，认真完成《教师教学体验调查报告》，配合专家完成座谈访谈，回答专家的问题，确保评估工作的顺利进行。

**保证课堂教学质量：**严格按照学校教学规范要求，严把课堂教学质量，认真上好每一堂课，做好日常各项教学工作。

## 6. 职能部门在审核评估中应该做好哪些准备？

**做好专家线上/线下访谈准备工作。**部门负责人要熟悉学校《自评报告》内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题等。

**做好汇报材料准备工作。**汇报材料具体内容包括：部门基本情况、工作思路、工作举措和成效、未来展望。汇报材料涉及的数据须与《本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。汇报内容重点：一是紧紧围绕学校的办学目标与定位、落实立德树人根本任务、“三全育人”展开，并为学校报告提供支撑；二是部门工作在支持人才培养方面的建设与发展、规模与质量、投入与效益、管理与服务等数据；三是部门工作在支持人才培养方面，如何与本科教育教学工作紧密联系，如何支持、服务本科教学工作亮点，工作成效等。

**做好专家调阅材料的准备与提交工作。**负责准备并能及时提供专家调阅

的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

### 7.行政管理、教学辅助、后勤服务人员应该如何做？

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供、搜集整理各类审核评估所需要的材料。

(3) 参加有关会议、活动等，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

(4) 按时参加访谈，提前了解与岗位相关的访谈内容，确保准确完整反映学校实际情况。

### 8.什么是OBE理念，教师如何落实OBE理念？

OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。OBE教育理念是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用反向设计、正向施工的先进教育理念。

教师应在教学过程中全面落实OBE理念，要清楚本专业学生的培养目标是什么，毕业要求有哪些，明晰所授课程目标对毕业要求观测点的支撑关系，课程支撑了哪几个毕业要求。也就是说，要清楚为什么要上这门课，上这门课是达成学生毕业要求的哪个指标点，授课内容、考试内容都要对应课程目标和所支撑的毕业要求。上课内容不是随便上、考试内容不是随便考。

### 9.什么是形成性评价，教师是如何理解并落实的？

形成性评价 (formative evaluation) 是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价，也就是过程性评价。

教师应在教学过程中注重形成性评价，课中采用非正式考试或单元测验等形式来进行，随时了解学生在学习上的进展情况，课后应进行课程目标达成评价，以便获得教学过程中的连续、完整反馈，为教师优化教学内容、调整教学计划、改进教学方法提供持续改进的依据。不应单纯以考勤和期末成绩作为学生课程成绩的依据，考核形式内容应尽量多样化。